|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenme Güçlüğü**   * Dezavantajlı öğrenciler * Azarlama, itham edilme, dışlanma vb.. * Kimya-yı Saadet * İlk fark edildikleri! yer okullar * Öğretmeninin kilit rolü var. (formasyon,iletişim, eğitim ve aileye rehberlik yapma)   C:\Users\HP\Desktop\broşürler\indir (2).jpg  Normal ya da normalin üzerinde zekâya sahip kişilerdir.  Herhangi fiziksel ve duygusal problemi olmayan  okuma-yazma,  akıl yürütme ile matematik becerilerinin kazanılmasında ve kullanılmasında önemli güçlükleri olan bireylerdir.  **ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN NEDENLERİ**  **ÖÖG‟nin nedenleri henüz tam olarak bilinmese de, merkezi sinir sistemindeki işleyiş bozukluğuna bağlı olduğu ve yapısal olduğu düşünülmektedir.**  **Kişinin sinir sisteminde sinirlerin birbiriyle olan bağlantısında farklılık olduğu için beynin bilgi kodlamasında bir problem vardır. Bu nedenle kişi kodlanan bilgiyi geri çağırmada problem yaşar.**  **Erken tanı ve önlem**  **Konuşmanın gecikmesi veya konuşmada yaşanan sıkıntılar**  **-Kelimeleri doğru telaffuz edememe,**  **-Kelime dağarcığının az gelişmiş olması,**  **-İçe kapanıklık olarak değerlendirilen çok**  **Konuşmama**  **Kavram gelişimde yaşanan sıkıntılar**  **-yön kavramları, zıt kavramlar, mekansal kavramlar,**  **-öncelik-sonralıkla ilgili kavramları algılama ve öğrenmede sıkıntı yaşama** | Motor gelişimde yaşanan sıkıntılar  -öz-bakım becerilerinde zorlanma,  -el-göz koordinasyonunda zorlanma,  -motor faaliyetlerde yani emekleme, koşma, zıplama gibi becerilerde zorlanma, düğme ilikleme, sakarlık, çizime karşı isteksizlik,  kopyalama ve boyamada zayıflık  **AİLELER NELER HİSSEDER?**  **Sorunun nedenini dışarda görme**  **Suçluluk, kızgınlık (Sorunun varlığını kabul edememe)**  **Kabul**  **Sağlıklı iletişim kurma**  **Aile desteği çok önemli**  **BİREYLER NELER HİSSEDER?**  **Hiçbir şeyi doğru yapamıyorum.**  **Ben yeterince iyi değilim.**  **Ben aptalım.**  **Kimse beni sevmiyor.**  **Benim neyim var?**  **Benim problemlerim çözülemez**  **Sürekli kendisini kendinden daha iyi olanlarla karşılaştırır.**  **Olumsuz benlik algısı geliştirir.**  **Sonuçta çocuk içine kapanır, pasifleşir, asileşir, saldırganlaşır.**  **Artık okula gitmek istemez.**  **Öğrenilmiş çaresizlik**  **Olumlu mesajlara ihtiyaç duyar.**  **Duyulmaya ve anlaşılmaya çok gereksinim duyar.**  **Gerçekten zeki olduğunu öğrenmek için daha fazla zaman ayırması gerektiğini yavaş da olsa bir gün mutlaka başaracağını bilmeye ihtiyacı vardır.**  **C:\Users\HP\Desktop\indir (3).jpg** | **SIK GÖRÜLEN BELİRTİLER**  **Zeka Düzeyi: Normal sınırlarda veya normalin üzerindedir. (85 IQ ve üzeri)**  **Sözcükler yerine resimlerle düşünebilirler.**  **Hayal güçleri gelişmiş olabilir. Yaratıcıdırlar.**  **Pratik çözüm yolları bulabilirler. Bir matematik sorusunu kağıt kalem kullanmadan zihinden çözebilirler.**  **Bir makineyi kılavuzu okuyup çalıştırmak yerine bir bakışta anlayıp çalıştırabilir ve icatlar yapabilirler.**  **C:\Users\HP\Desktop\images.jpg**  **Aktivite Düzeyi:**  Genellikle hiperaktiftirler; yerlerinde duramaz devamlı kıpır kıpırdırlar yada çok yavaş hareket ederler. |
| **Dikkat-Konsantrasyon Alanı**  **Dikkat-algı**  **Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler sözlü yönergeleri dinlemede, izlemede zorlanır.**  **Dikkatini bir noktaya odaklamakta güçlük çeker, dikkat süresi kısadır.**  **Okurken, yazarken de dikkat problemi yaşar.,**  **Dil Alanı**  **Hızlı verilen işitsel uyaranları işlemleme ve ayırt etmede sorun yaşanmaktadır.**  **Konuşmanın gecikmesi-sözcük dağarcığı**  **Ses ya da hecelerin ardışıklığını (şeftali-feştali vb.) öğrenmede**  **Sözcükleri doğru telaffuz (para-pala vb.) etmede,**  **Sözcüklerdeki benzeşen sesleri (kız-kıs, mal-nal, kar-gar vb.) algılayamaz.**  **Düşüncelerini düzgün cümleler kurarak ve yazarak ifade etmede güçlük yaşaması nedeniyle okuma, yazma ve kompozisyon ödevlerini yapmada isteksizdir.**  **Bellek Alanı**  **Özel öğrenme güçlüğünde kısa süreli, uzun süreli ve işleyen bellek ile ilgili güçlükler yaşanır.**  **Yeni öğrendiği bilgiyi hatırlamada ve sırasıyla anlatmada zorlanır.(şiir, şarkı, günler,alfabe,isimler)**  **Okul araç gereçlerini sıkça kaybeder ya da okulda unutur.**  **Oryantasyon Sorunları**  **Lateralleşme belirsizdir.**  **Yön bulmada güçlük çekerler.**  **Yönleri karıştırırlar.**  **Mesafe tahmininde zorluk yaşarlar.**  **Sağ-sol, aşağı-yukarı, ön-arka, burada-orada gibi yön ve durum bildiren kelimeleri hatırlamakta ve öğrenmekte sorun yaşarlar.**  **Gün-ay-yıl-mevsim kavramlarını karıştırır.** | **Motor-Koordinasyon Alanı Kazaya yatkınlık ve sakarlık Kalemi hatalı tutar, şekillerin çizimine yanlış yönden başlar, geometrik şekillerin çiziminde güçlük yaşarlar.**  **İnce motor becerilerin yanı sıra kaba motor becerilerde ve koordinasyonda (ritmik hareket etmek, el çırpmak, merdiven inip-çıkmak, sek sek oynamak, zıplamak, top atmak- yakalamak, ip atlamak ve bisiklet sürmek vb.)**  **Algısal Alan**  **Eşleştirme (benzerlik, farklılık)**  **Sınıflandırma (boyut, renk)**  **Sıralama (büyükten küçüğe)**  **Kitabı ters tutma, ayakkabıları ters giyme**  **Figür-zemin ayrımını (televizyon- telefon zili)**  **Kinestetik algı sorunları (dans, ip atlama)**  **Sosyal Alan**  **Arkadaş edinmede güçlük**  **Arkadaşları tarafından kolay yönlendirilebilir.**  **Jest ve mimikleri anlamada güçlük yaşar**  **İletişimde, duygularının kontrolünde zorlanır**  **Aşırı tepki gösterebilir, düşünmeden harekete geçebilir.**  **Çok sayıda travmatik yaşantıya sahiptir.**  **C:\Users\HP\Desktop\images (1).jpg** | ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ 1  C:\Users\HP\Desktop\broşürler\indir.jpg    **ŞIRNAK REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ**  **ADRES: GÜNDOĞDU MAH. NAZAR SOK. MERKEZ/ŞIRNAK**  **TELEFON:04862164927** |